

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"**

Педагогический факультет

**Кафедра педагогики и педагогических технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений**

**Направление**

**Подготовке 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
шифр, название направления

**Направленность подготовки - «Начальное образование; дошкольное образование»**

**Форма обучения - очная, заочная**

**Квалификация - Бакалавриат**

*Год начала подготовки - 2023*

**Карачаевск, 2023**

Программу составил(а): к.п.н. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС В О и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: педагогики и педагогических технологий на 2023 -2024 уч. год

Протокол № 12 от 03. 07. 2023 г.

Зав. кафедрой



Узденова А.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
    - 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
14. Лист регистрации изменений

## **1.Наименование дисциплины (модуля) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.**

### **1.Цели дисциплины:**

- сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у обучающихся;
- выработать потребность и начальных умений, исследовательской и моделирующей деятельности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1.В системе курса «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» предлагать студентам углубленное изучение основ воспитания толерантности у обучающихся в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- 2.Создание условий для развития толерантности во взаимоотношениях с разными представителями социума учащихся.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социо - историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основы философских, религиозных и этических учений
- Историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
- концептуальные основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

#### **уметь:**

- Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социо - историческом, этическом и философском контекстах;
- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **владеть**

- Техникой разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций России;
- Методикой взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения ОПОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений». Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Возрастная психология», «Психология», «Этнопедагогика», и другие.**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социо - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Знать:</b> Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основы философских, религиозных и этических учений. Историческое наследие и социокультурные традиции Отечества. Концептуальные основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
		УК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<b>Уметь:</b> Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социоисторическом, этическом и философском контекстах; Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

			<p>профессиональной этики;</p> <p>Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социокультурной интеграции.</p>	<p><b>Владеть:</b> Техникой разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций России. Методикой взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно правовые акты в сфере образования РФ.</p> <p><b>Уметь:-</b> систематизировать идеи ученых в данной области, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с указанными правовыми документами;</p>

		<p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	
		<p>УПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК- 4.1. Демонстрирует знание духовно – нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> понятие педагогической культуры, педагогической компетентности, педагогической толерантности и ее компонентов, приемы саморазвития; -особенности толерантности и интолерантности в принятии социально-ролевых позиций; -особенности гендерной толерантности на разных возрастных этапах детства. концептуальные основы и программное обеспечение педагогики толерантности</p>
		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у</p>	<p><b>Уметь:</b>- реализовывать в педагогической практике принципы</p>

		обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	педагогике ненасилия, сотрудничества, толерантности; -осуществлять воспитательную работу по формированию толерантности в условиях многонационального образовательного учреждения.
			<b>Владеть:</b> - диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

**3.Место дисциплины (модуля) Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в структуре образовательной программы**

<b>3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Учебный курс «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.05.01) программы по направлению подготовки «Начальное образование, дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагога», «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика»

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	16	



семинары, практические занятия	16	
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом	2	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	Зачет-4 семестр	

**4. Содержание дисциплины (модуля) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)  всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	2	Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Лекция.		2			
2	2	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. компетент. учителя. Лекция. <b>Тестирование .</b>		2			
3	2	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Лекция.		2			
4	2	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования.					2

		Сам. раб.					
5	2	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Лекция. Доклады студ. с презентациями.		2			
6	2	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Сам. раб.					2
7	2	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Лекция.		2			
8	2	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Практич. Работа с тестами.			2		
9	2	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Лекция. Выступл. студ. с презент.		2			
10	2	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Практ. Выступл. студ. с презент.			2		
11	2	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Лекция. Презентации студ.		2			
12	2	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практ.			2		
	2	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Практ.			2		
13	2	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической					2

		компетентности учителя. Сам.раб.					
14	2	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.			2		
16	2	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.					2
17	2	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. лекция		2			
18	2	Работа с текстами правовых документов. Практич.			2		
19	2	Работа с текстами правовых документов. Конвенция о правах ребенка. Сам. раб.					4
20	2	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Практич.			2		
21	2	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Сам .раб.					2
22	2	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Практ.			2		
23	2	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам. раб.					2
24	2	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам. раб.					2
25	2	Проанализировать наличие толерантной среды в любом ДОУ. Сам. раб.					2
26	2	Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. Сам. раб.					4
27	2	Ознакомиться с научными публикациями о специфике					2

		образования в полиэтнической среде. Сам. раб.					
28	2	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам. раб.					2
29	2	Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности. Сам. раб.					2
30	2	Разработка методических рекомендаций по проведению одной из форм воспитания толерантности. Сам. раб.					4
31	2	Подбор диагностик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями, установок на толерантное поведение. Сам. раб.					2
32	2	Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе. Сам. раб.					4
Итого			72	16	16	-	40

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» для бакалавров направления 44.03.05 –Начальное образование, дошкольное

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете кафедры педагогики и педагогических технологий ауд. 214, 210.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.**

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Современные исследования в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»Прак.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Прак. Тестирование	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Прак.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Прак. Доклады студ. с презентациями.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Прак.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Прак.Выступл.студ. с презент.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Сам. Выступл.студ. с презент.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Прак. Презентации студ.	1 этап

УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Практ.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Работа с текстами правовых документов. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Работа с текстами правовых документов. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Сам.раб.	2- этап
	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности.Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Проанализировать наличие толерантной среды в любом ДОУ. Сам.раб..	2- атап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Ознакомиться с научными публикациями о специфике образования в полиэтнической среде. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности.Сам.раб.	2- этап

**7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания</p>

<p>самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Связь дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» с другими учебными дисциплинами.

**Тематика письменных работ, докладов и выступлений:**



1. Написать мини - сочинение на тему « Толерантность или (интолерантность) во взаимоотношениях людей разных конфессий».
  2. Работа с текстами правовых документов.
  3. Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении.
  4. Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе.
  5. Разработать воспитательное мероприятие по воспитанию конфессиональной или межнациональной толерантности обучающихся.
  6. Моделирование элементов собственной программы.
- Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
  - четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Дать определение толерантности.
2. Раскрыть особенности отдельных программ воспитания толерантности.
3. Дать определение конфессиональной толерантности и выделить особенности ее формирования в детской среде.
4. Определить наиболее характерные установки подростков в области конфессиональных отношений.
5. Педагогические условия формирования конфессиональной и межнациональной толерантности.
6. Дать определение гендерной толерантности и рассмотреть ее критерии.
7. Определить специфику гендерной толерантности на различных возрастных этапах детства.
8. Охарактеризовать особенности социально - ролевой позиции ученика в учебном процессе.
9. Определить сущность принципа эффективности принуждения в учебной деятельности.

10. Определить особенности процесса адаптации ученика к образовательному пространству.
11. Определить условия безопасной образовательной среды.
12. Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности.
13. Определить критерии и показатели толерантности.
14. Определить уровень развития толерантности.
15. Выделить специфику развития толерантности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
16. Определить значимость взрослого на каждом возрастном этапе толерантности.
17. Определить условия выбора отдельных приемов, методов и форм воспитания толерантности.
18. Раскрыть сущность каждого из приемов, методов и форм.
19. Проследить связь принципов педагогики толерантности с принципами педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
20. Соотнесите понятия педагогической культуры, мастерства и компетентности.
21. Проследить развитие идей педагогики толерантности в науке.
22. Определить основные положения правовых документов, регламентирующих педагогику толерантности.
23. В чем особенность регионального подхода к формированию толерантности у школьников.
24. Что такое толерантность и в чем состоит ее общественное значение?
25. Что такое интолерантность, каковы ее признаки?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	---

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений**

### **8.1. Основная литература:**

1. Байбаков А.М. Толерантность и культура межнационального общения
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения
3. Хьелл Л. Теория личности
4. Змеев С.И. Введение в педагогику толерантности:  
Для педагогов и старшеклассников
5. Змеев С.И. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени
6. Рыбин В.А. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме.

7. Кукушин В.С. О нравственности и русской культуре.
8. Ключевский В.О. Воспитание толерантности у школьников.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Л.В. Байбародова, А.Э.Мельников. Теория и методика воспитательной работы: Курс лекций
2. Материалы конференции: Мы, такие разные и все таки, мы вместе!
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения
4. Соснин П.И. Электронное издание: Психологические тесты.

## 8.3. Ресурсы ЭБС.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### Интернет-ресурсы:

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)–Исследовательская группа ЦИРКОН Педагогическая библиотека  
<http://pedlib.ru/katalogy>

«Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Педагогика. Научно-теоретический журнал [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)

Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к (зачету)	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;

- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Обучающийся показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене или зачете вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### 9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» являются вооружение студентов знаниями о культуре, в том числе, ознакомление магистрантов с методологическими основами и актуальными научными проблемами педагогического взаимодействия, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики и практического применения психолого-педагогических знаний.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психолого-педагогических наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение исследовательских задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной педагогической науке. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных

авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:**

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам, магистрантам, аспирантам:

учебно-научная мультимедиа-аудитория (214 ауд.), в которой имеются компьютер Pentium IV, проектор Epson, комплекс «Активный экран», планшет ACTIVE Slate XR, аудиосистема объемного звучания, радиомикрофоны, телевизор 47 – LG 3500; учебно-научная мультимедиа-аудитория (216 ауд.), в которой имеются компьютер, проектор с экраном;

учебно-научная мультимедиа-аудитория (218 ауд.), в которой имеются компьютер, телевизор 47 – LG 3500;

2 компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами (206 ауд. -10 комп., 103 ауд. – 20 комп.), сканерами;

кабинет инновационных технологий (4-комп., 2 принтера, учебно-методическая литература, ксерокс);

университетский компьютерный зал – 20 компьютеров.

Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.



### 13. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>